

陕西省渭南工业学校

2019 年度质量报告

二〇一九年十月

按照陕西省教育厅《关于做好 2019 年中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》要求和渭南市教育局《关于做好 2019 年中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》(渭教职成〔2019〕31 号)文件精神,现将我校 2019 年度教育质量报告如下:

1. 学校情况

1.1 学校概况

陕西省渭南工业学校是隶属渭南市人民政府的一所市属全日制普通中等专业学校。先后获得国家级重点中等专业学校、全国职业教育先进单位、陕西省中职学校共青团工作示范学校、省级文明校园、省级平安校园等荣誉。是国家级高技能人才培训基地、国家中等职业教育改革发展示范学校、陕西省机电职业教育集团牵头单位。

学校位于陕西省渭南市高新区东兴街 15 号,占地面积 141342.42 平方米,建筑面积 105183 平方米,各类教学、实验实习实训仪器设备总价值 4100 万元。截止 2019 年 8 月底,学校固定资产 2.75 亿元。

在近 40 年办学历程中,学校始终坚持“立德树人,技能为先,成才为重”的技能人才培养理念,不断完善服务社会功能,综合实力位居陕西省中等职业学校前列。学校在自主办学的同时,与省内 2 所示范性高职院校开展“3+2”五年连读合作办学,为学生继续深造提升学历提供了良好的发展空间。

学校现开设有音乐、机械制造技术、机电设备安装与维修、数控技术、电子技术应用、电子与信息技术、机械加工技术、焊接技术应用等专业。

学校现有教职工 409 人（其中，在编教职工 369 人），专任教师 232 人，其中“双师型”教师占专业课教师比例为 81%。学校建有 3 个省内一流的实习实训基地，能够同时满足 1500 名学生的实习实训需求。

学校始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以质量求生存，以创新促发展”的办学方针，确立“人无我有，人有我强，人强我精”的办学特色，创新“全员育人，全程育人，全面育人”的育人模式，积极推行“校企合作，产教融合”的人才培养模式和教学模式改革，不断提升技能人才培养质量。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2019 年实际招生人数 1639 名，较 2018 年增加 48.8 %。

1.2.2 在校生规模与结构

2019 年在校生共 3001 人，68 个教学班，其中 2017 级学生 676 人，18 个教学班级；2018 级学生 686 人，18 个教学班级；2019 级 1639 人，32 个教学班级。学生分布情况：技校 984 人，占在校生总数的 32.8%；三年制普通中专 2017 人（含“3+2”五年连读 812 人），占在校生总数的 67.2%。

1.2.3 毕业生规模及巩固率

经统计，2019 年毕业生 797 人（中专 446 人，技校 351）。其中，转段学习 211 人，升入高职高校 130 人，就业安置 456 人。

1.2.4 培训规模

本年度，学校完成各类职业技能鉴定 430 人；承接渭南市政府安排的退役士兵汽车驾驶、汽车维修等培训 210 余人次；承接高校、高职大学生焊工、数控、电工等工种培训 160 余人次；承担渭南市财政、卫生、人事系统培训及考试 33600 余人次。同比 2018 年共计培训 20000 余人次，增加了 68%。

1.3 教师队伍

学校目前在编教职工 369 人，生师比 13:1。本科及以上学历 233 人，现有硕士研究生学历或学位教师 46 人（引进全日制硕士研究生 34 人，培养在职研究生 12 人），其中，“双师型”教师 92 人，较 2018 年增长 4.6%；从企业聘请的教师 36 人，占专任教师的 11.8%，比上年度增加 3.7%；专任教师 232 人，比上年度增加 1.4%；高级职称教师 49 人，占专任教师的 21.1%，中级职称教师 107 人，占专任教师的 46.1%，初级职称教师 70 人，占专任教师的 30.2%。

1.4 设施设备

学校根据专业实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，实训教学主要设备分为数控、机械、钳焊、电子、汽修等五个大类型，主要设备有电火花、立式加工中心、牛头刨床、普通车床、普通铣床、数控车床、数控铣床、立铣；单片机控制功能实训考核装置、电子综合实验装置、电子技能设备、维修电工技能实训考核装置；逆变式交 / 直流方波焊机、逆变式 CO₂ 气体保护焊机、氩弧焊机、氩弧焊机、焊接机器人；半自动气体保护举升类设备、发动机、变速箱传动、电控、空调、转向装置等各类仪器设备 757 台/套，

校内实训设备总值 4100 万元，与 2018 年 3760 余万元相比增加了 9%。新增设备主要包括工业机器人设备、新能源汽车类设备、五轴加工中心、三坐标测量机设备、五轴数控软件设备、全国大赛工业机器人赛项设备等。实习实训设备工位数 1816 个，生均实训实习工位数 0.76 个。学校现拥有各类纸质图书 118598 册，各种期刊、报纸百余种；比 2018 年增加了 6.4%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校十分重视学生的政治思想教育，不断丰富学校政治思想教育工作内容，注意以学生为中心，遵循学生发展和成长的客观规律，把政治思想工作建立在尊重学生的基础上，为学生成长创造一个愉快的“心理运动空间”。在教育中，尊重学生的个性发展和爱好，强化思想政治工作的人本意识，强化学生思想修养教育，把政治思想教育与学生的全面发展统一起来、把政治思想教育与培养学生健康人格统一起来，把政治思想教育与学生的个性培养统一起来，把政治思想教育与人文精神的培养统一起来。

学校通过“爱国主义主题演讲”、“雷锋日”、“业余党课”、“缅怀革命先烈——扫墓活动”、“中国梦爱国情成才志经典诵读比赛”、“主题班会”、“弘扬社会主义核心价值观演讲比赛”等多种形式的教育活动，培养学生高尚的爱国主义情操、民族气节、道德文明和合作精神，帮助学生树立崇高的人生理念，激发其奋发有为的进取精神。爱国思

想的确立，对学生正确的世界观、人生观和价值观的形成起到了至关重要的作用，使学生的政治思想道德素质都有不同程度的提高，增强了学生的社会责任感、义务感；学生学习目的明确、态度端正，安全、环保意识增强；能客观认识自我、评价他人，自信、自律，能在符合集体要求的前提下发展自己的个性。较 2018 年思想政治教育活动形式更加丰富，思想政治教育的亲和力明显提高。通过多种形式的培养教育，学生总体表现出阳光、自信、纯洁、追求上进的良好品质。

2.1.2 文化课合格率

2019 年，学校根据教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）要求，开足上好《思想政治》、《语文》、《历史》、《数学》、《外语（英语等）》、《信息技术》、《体育与健康》、《艺术》等公共基础必修课程，除新开设的《历史》和《艺术》尚未进行考核外，其它公共基础必修课程成绩合格率达到 83.2%以上；较 2018 年公共基础必修课程成绩合格率提高 2.6%。

2.1.3 专业技能合格率

学校根据教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）要求，专业设置与培养目标相适应，课程内容与合作行业企业的生产劳动实际和社会实践紧密结合，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，突出教育教学的应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，积极践行 1+X 证书制度，学生通过 3 年的专业课程学习和职业技能训练，专业技能均有显著提高，2019 年参

与技能鉴定 430 人，涉及车工、汽修、电工 3 个工种合格率为 90.2%；较 2018 年合格率提高 4.6%。

2.1.4 体质测评合格率

学校重视体育教学，严格执行上级有关文件精神，要求学生掌握必要的体育健康知识和体育技能，经常组织学生参加体育活动，结合所学专业特点，锻炼学生身体素质。另外，还积极开展丰富多彩的体育比赛活动。严格按照《国家学生体质健康标准》组织教学。由于检测设备尚未到位，暂未进行相关指标体质监测。

2.1.5 毕业率

学校根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，明确学生毕业要求，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节。严格毕业要求，保证毕业要求的达成度。2019 年毕业生数与入学报到人数相比较，毕业率为 83.5%；较 2018 年毕业率提高 6.6%。

2.2 就业质量

2.2.1 就业率、对口就业率、初次就业月收入

截止 2019 年 9 月统计显示，2019 年各专业就业情况呈局部上升趋势，主要以“3+2”五年转段学习和“3+3”高职单招考试为主。2019 年以来，转段学习 211 人，参加高职单招考试录取人 130 人，就业 456 人。就业学生中专业对口率为 98.8%，较 2018 年提高了 0.5%；主要原因是学校为毕业生提供了更多可选择的就业机会和就业岗位。学生在省内初次就业收入为 4000 元左右，在沿海发达地区初次就业收入为 5000 元左右，较 2018 年分别提高了 14.3%、12.5%。

2.2.2 创业率

由于中职学生刚开始步入自己的人生与职业生涯，缺乏创业思想和相关教育，加之创业资源不够丰富，学生创业成功率相对较低。针对此问题，学校已逐步在教学计划中加入创业创新教育，提升学生的创业知识水平和锻炼机会，相信通过努力，学生的创业成功率将会得到提升。

3. 质量保障措施

3.1 专业布局

自 2019 以来，学校秉承“以服务为宗旨、以就业为导向、以改革创新为动力、以质量为核心”的办学方针，依据区域发展需要，优化专业结构动态调整机制，以“机电设备安装与维修”等重点建设专业为龙头，带动其它专业的建设与发展。在积极打造精品专业的同时，探索多元化专业教学模式，建立“以厚基础、宽口径为特征的人才培养机制、以市场需求为导向的课程调整机制”，优化专业结构设置，促进专业结构优化和办学特色培育，切实与当地产业相结合、相融合，不断提升技术技能型人才培养与区域经济社会发展的契合度。近年来培养的学生得到用人单位的普遍好评，毕业生供不应求，极大地促进了地方经济建设与发展。

3.2 质量保证

3.2.1 质量监控体系建设

学校积极组织教职工学习“教学诊改”理念、方法，成立“教学诊改”推进工作领导小组，构建学校教学工作自我诊断、持续改进的

工作体系和质量控制工作机制，严格按照“教学诊改”6个方面、16个诊断要素、99个诊断点的工作要求，合理确定牵头部门、制定岗位职责、质量管理制度、教学常规要求和督查制度、师资队伍建设制度、实习实训管理制度等，为规范教育教学活动建章立制；根据教学工作自我诊断、持续改进的工作要求，构建了较为完善的教学质量监控体系和制度体系。

同时，按照教学“诊改”工作要求，学习和逐步构建了涵盖“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制”和“学校、专业、课程、教师、学生”的“五纵五横”质量控制架构和工作标准。在教育教学工作过程中，加强监督和管理，严格课堂教学检查、听课评议及反馈；重视教案、作业检查和试卷分析，积极开展教研教改活动，认真落实“五个一四评议”活动（“五个一”：每学期进行一次教案展，一次作业展、一次教学比赛、一次公开示范教学、一次教学“四级评议”；“四评议”：教师互评、学生评议、教研组评议、教学系评议），定期不定期组织学情座谈及调查、实习实训检查、技能考核等，结合“五纵五横”工作标准，通过纵向对比进行考核与评价，让师生有成就感、尊严感和有工作劲头，极大地促进了学校质量文化建设，有效地推动了教风和学风建设，提升了教学质量，为学校的教育教学、生产实训等工作提供了较高质量的基础保障。

3.2.2 项目建设

2018年8月至2019年8月，学校争取到市教育财政项目两个、省发改委项目一个、省人社厅项目一个。

一是“2017年职业教育能力提升工程”项目，项目金额50万元，学校再筹措160万元，用于无纸化考试中心机房扩容建设，使机房计算机台数由原来的443台增加至665台，并加强了无纸化考试中心服务功能建设和环境建设。项目竣工后，先后承接了市财政局、市司法局、市人社局、市卫生局等部门组织的大型培训及考试，较好地解决了机位不足的问题，赢得了国家相关部委、省级主管部门和考生的一致好评。

二是“2018年职业教育能力提升工程”项目，项目金额100万元。学校用于2个声乐专业教室建设和部分多媒体教室建设。目前项目即将竣工，将较好地解决幼儿教育学生的专业学习，改善学校信息化教学条件、提升学校信息化教学水平。

三是国家发改委“产教融合”建设项目，项目投入2000万元，学校再筹措1020万元，用于建设五层框架结构、建筑面积12000平方米的综合实训大楼，项目主体将于近期封顶，明年6月将投入使用。届时，将有效地解决学校现有专业的校内实习实训，进一步改善学校所有专业的实训教学条件、完善学校育人功能，并极大地提升社会培训服务能力。

四是陕西省人社厅“省级高技能人才培训基地”建设项目，项目资金200万元，用于添置“汽车维修”专业和“工业机器人”专业实训设备，改善两个专业的实习实训条件，项目建设已发挥了其相应的办学效益。

3.2.3 技能竞赛

为了进一步深化和推动学校教育教学改革，推进校企合作、工学结合和顶岗实习的技能人才培养模式，促进“普通教育有高考，职业教育有大赛”良好局面的形成，学校以“大赛”为引领，“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，积极组队参加了数控加工、数控铣工、数控综合加工、电子产品安装与调试、单片机控制安装与调试等 10 余个项目的“全省中等职业学校技能大赛”；承办并参加了“第八届全国数控技能大赛陕西选拔赛”。学校领导重视，师生准备充分，赛事组织周密，参赛选手在技能大赛中均取得了优异的成绩。特别是在“第八届全国数控技能大赛陕西选拔赛”的竞赛中，我校师生展示了高超的技艺，取得了骄人的成绩，有 12 名教师获得“陕西省技术能手”称号，学校也被人社部评为“优秀突出贡献单位”。

3.3 落实教师编制及教师培养培训

3.3.1 教师编制

学校目前有教职工 409 人，除了 36 名“政府购买服务”的教师和 2019 年 9 月 4 名新进教师外，其他教师已全部落实了编制。

3.3.2 建立教师培养长效机制

在师资队伍建设方面，学校根据专业设置调整变化，采取“引进、培养、聘请”相结合的方式方法，着力打造专业知识渊博，操作技能过硬的“双师型”教师团队。

为了更好地加强师资队伍建设，优化师资队伍结构，建立教师培养培训长效机制，学校先后出台了《教师行为规范要求》、《“双师型”教师培养方案》、《教师培训要求》等相关制度，尤其注重“双师型”

教师的培训培养，鼓励教师通过多种形式的实践和培训，提升专业技能。

3.3.3 注重教师实践技能提高

学校先后出台了《教师到企业实践管理规定》、《教师企业实践考核办法》等制度，大力推进和鼓励专业课教师进企业实践，要求专业教师每2年到企业参加生产实践活动不少于2个月。同时，有计划地选派骨干专业教师赴企业顶岗工作，提高专业教师的实践能力。

3.3.4 组织实施各级各类培训

学校每年通过安排骨干教师参加国家级、省级的各类培训，努力提升教师的专业素养和专业技能水平。截止2019年9月，学校投入培训经费30余万元，安排教师参加各类培训140余人次。

3.3.5 专业带头人和骨干教师团队建设

学校重视专业（学科）带头人和骨干教师的培训培养，鼓励教师树立终身学习理念，通过拜行业专家、能工巧匠为师、安排参加各级各类培训和生产实践活动、鼓励专业教师考取职业资格等级证书等措施，促进教师不断提升专业能力、操作技能和教育教学水平，促进教师专业发展。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校始终坚持以服务地方经济发展为根本，立足本校专业，广泛与相关企业开展各种形式的校企合作，自2019年以来先后与13家名企签订了校企合作协议。

学校各专业根据企业需求及专业特点，分别以“冠名订单式”、“现代学徒制试点”、“产教融合”等形式与大连船舶重工集团钢结构制作有限公司、上海振华重工集团、西安中兴通讯终端科技有限公司、福建奔驰汽车有限公司、中航工业天马微电子股份有限公司、延长壳牌石油有限公司、格力电器股份有限公司等 20 余家名企签订冠名订单合作协议，学校毕业生也源源不断地进入这些企业，为校企深度融合奠定了坚实基础，强化了行业企业参与职业教育、指导教育教学的积极作用。

4.2 学生实习情况

学校认真落实国家五部委印发的《职业学校学生实习管理规定》和教育部印发的《职业学校专业（类）顶岗实习标准》文件精神。先后制定了《校企合作对话机制》、《校企合作管理办法》、《校企人才共育管理办法》、《校企合作、工学结合教学质量监控办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《校外实训实习基地学生管理办法》、《教师到企业实践管理办法》等制度。严格按《职业学校学生实习管理规定》要求，将顶岗实习时间由原来的“一年”调整为“半年”，人才培养模式由过去的“2+1”改为“2.5+0.5”。同时，严格执行各专业人才培养方案，抓好实习实训环节，做好学生校内专业实训及企业顶岗实习。

4.3 集团化办学情况

“陕西机电职业教育集团”于 2008 年 4 月经陕西省教育厅批准挂牌成立，我校为牵头单位，联合了省内 2 所高职院校、23 所中职学校以及职教中心、51 家大中型骨干企业等单位参加。按照“自愿

平等、资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，在省教育厅的领导下，在行业 and 企业的指导和参与下，学校以行业为背景，以企业为依托，以专业为纽带，促进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在集团内形成了学校资源与企业资源有机融合、学校育人与企业用工紧密结合、中职教育与高职教育有效衔接的办学模式。集团为理事会领导下的各成员单位参与的产教联合体，成立了集团理事会和集团秘书处，创造条件争取每年召开一次理事工作会，以加强集团内成员间的联系，深化校企合作的内涵。

集团能认真贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》及省教育厅关于大力推进职业教育集团化办学的有关意见和要求，紧扣机电产业发展需求，围绕机电技能人才培养搭建交流合作平台，积极探索校际合作、校企合作的创新之路。发挥合作和联合优势，在更高的平台上和更广的范围内实现机电职业教育资源与市场资源的有机联合，相互渗透、相互作用、相互转化，进一步整合优化机电类职业教育资源，实现最佳配置，提高整个集团的办学质量和行业效益。以机电类专业群建设、人才链建设和企业用人标准为切入点，深化职业教育改革，不断满足社会对各类技能型人才日益迫切的需求。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校不断深化校企合作、产教融合，教育教学紧密贴合产业发展，服务经济建设，充分发挥学校技能人才培养主阵地和专业教师技术专长，积极践行“大众创业、万众创新”和“智能制造”，为企业提供

在岗职工技术培训以及给企业输送适岗技能人才，使企业员工整体技能水平得到提升。学校培育出的大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者，为企业发展储备了适岗技能人才，在促进行业企业经济发展和产业升级、带动扩大就业和脱贫攻坚中做出了比较突出的贡献。学校的技能人才培养工作得到了企业、社会和政府的一致好评，被国家人力资源和社会保障部评为“高技能人才培训突出贡献奖”。

5.2 社会服务

学校充分利用校内实习实训设备及现有教学条件，先后承担各类技能大赛赛事、组织各类短期培训和社会各类考试工作，为学校进一步发展奠定了良好基础。

2018年，学校成功举办了“第八届全国数控技能大赛陕西选拔赛”；赛后，根据文件精神积极为获奖选手联系办理职业资格晋级事宜。2019年，学校又承担了陕西省人力资源和社会保障厅委托的“第46届世界技能大赛陕西选拔赛”“数控车”、“综合机械与自动化”、“信息网络布线”等项目的组织和赛事承办工作。

学校围绕渭南市区域产业结构调整 and 转型升级，积极发挥学校在技能人才培养、企业员工在职技能提升、技能鉴定等功能，与陕西北人印刷机械有限公司签订“新型学徒制——校企融合技能人才培养”合作协议；承担陕西北人印刷机械有限公司首届钳工技能大赛30余名选手的应知、应会培训及考核工作；为陕西北人印刷机械有限公司职工和63776部队士官进行技能鉴定106人；为中国人民解放军32144部队保障部50名解放军战士提供为期半个月的“重汽豪沃重型运输

车常见故障诊断与排除”专业技术培训；承担各级党政机关、企事业单位软件培训，渭南市党政机关、事业单位工勤人员职业资格晋级培训及等级考试，会计、卫生、司法、人事等专业无纸化考试培训及其他各类社会培训共计 13445 人次；承担渭南师范学院 5 个专业 177 名学生的金工专业实习实训。

5.3 对口支援

学校克服资金紧张的困难，积极筹措资金，根据帮扶村的情况，精准扶贫。一是支助贫困户上学的大学生每人 2000 元，共计 4000 元。二是支助贫困群众产业引导金每户 800 元，共计 8000 元；为贫困户冬季和夏季生产资料补贴每户 500 元，共计 5000 元。三是推进帮扶村党建工作，支持村集体经济和党建资金 3000 元。四是支持帮扶村“爱心超市”1 万元、组织帮扶村“爱心樱桃”进校园，教职工积极认购，筹措资金 2 万元，用于支持帮扶村公益事业。五是看望慰问贫困党员、干部和群众，送去慰问品、慰问金。

学校响应渭南市政府号召，教职工积极参与慈善捐款活动，共计捐款 38380 元，为社会慈善事业奉献一片爱心。

6. 政府履责

6.1 经费

学校是渭南市政府直属的全额财政拨款事业单位，其经费来源主要包括财政拨款、学费等事业收入和其他收入等 3 个方面。

截止目前，学校尚未收到过生均拨款。

2018 年 8 月至 2019 年 8 月，学校共收到教育财政项目两个，即

“2017 年职业教育能力提升工程”项目 50 万元、“2018 年职业教育能力提升工程”项目 100 万元”共计投入 150 万元。

学校建立有健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行；在专项资金管理上，学校严格执行《专项资金管理暂行办法》，明确专项资金来源、使用范围、开支标准、审批人员及流程、明确相关人员的责任，做到项目资金专款专用；政策性经费、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

国家大力发展职业教育，实行了对中职学生学费的减免政策。具体政策为：凡符合国家精准扶贫政策的学生，除享受国家教育每年的 2000 元资助卡外，每人再一次性给予 3000 元扶贫助学补助。针对农村户籍的中职学生免除全部学费，在国家给予资助的基础上，学校又对三个贫困县（富平、澄县、蒲城）持精准扶贫卡的学生再次免除了住宿费、取暖费和教材费等费用。对城市经济困难的学生免除学费（城市家庭经济困难学生数，按在校城市学生的 20%确定）；20%的在校学生可享受每年 2000 元的国家助学金。今年国家设立了中等职业教育国家奖学金，用于奖励中等职业学校全日制在校生中特别优秀的学生，奖励标准为每人 6000 元，根据相关政策和名额分配，学校向上级教育行政主管部门推荐了 5 名品学兼优的学生，争取相关奖励。另外，学校为所有参加顶岗实习的学生全部办理了意外伤害险，消除学校、合作企业、家长的后顾之忧，解决实习期间意外伤害事故可能引

发的各种矛盾，维护顶岗实习教学的正常秩序。

7. 特色创新

案例 1：

积极推动思政课堂与现代教育技术的融合

2019年3月18日，习总书记主持召开学校思想政治理论教师座谈会中明确提出：思想政治课作为落实立德树人的根本任务，是对学生进行思想政治教育的主渠道，担负着铸魂育人，培育时代新人的崇高职责使命。作为中职院校的思政课教师，不但要按照习总书记提出的“6个要求”约束自己、提升自己，还要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观和价值观。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，需要精心引导和栽培。课堂是育人的主阵地，课堂教学效果好坏直接影响思政教学的实效性，为了提高思政课堂的实效性，我们尝试将现代教育技术融合到思政课堂中去。

一、实施背景

计算机及网络技术正在越来越深入地影响着我们的生活，其衍生的现代教育技术也得到了越来越多的认可和应用。中职院校作为应用型人才培养重要基地，将现代教育技术应用于课堂教学中已经成为必然趋势。

苏霍姆林斯基曾言：“教育——这首先是关心备至地，深思熟虑地，小心翼翼地触及年轻的心灵。”思政课要取得好的效果，必须提高学生对课程价值意识的认识水平，提升课程亲和力，激发学生对

思政课的内在学习动力，才能使他们更加积极主动地学习。

将现代教育技术引入思政课堂，让学生爱听乐学，直面学生成才发展的需求，在教学过程中既发挥好教师引导作用，又尊重学生的主体地位，让学生有更多的独立感悟，思考探索的空间，让学生在主动参与过程中获得自我教育和自我提升。

二、实施过程。

要提高课堂教学的效果，思想政治课教师要不断创新教学手段和方法，改变教室“一言堂”、教师“满堂灌”、学生“被动听”的授课方式，多采用启发式、体验式、互动式的方法。为了更好地满足学生的期待，增强课堂教学亲和力，就要大力推动思想政治课与信息技术高度融合。在思想政治课教学中，我们尝试使互联网成为思想政治理论课教学的平台，综合运用微课、蓝墨云班课等技术手段，使思想政治课活跃起来，增强思想政治课的时代感和吸引力。具体操作如下：

（一）改进教学方式

将现代教育技术应用于中职院校思政课堂，就其教学方式而言，主要指的是引入多媒体教学系统，改进教学方式，使传统的以教材、教师和学生为主的格局从根本上得以改变。课堂教学也不仅仅是千篇一律的板书方式和枯燥的文字教材，而是将图文、视听等结合到一起的多媒体教学方式。这样不仅可以使教材中抽象的内容通过多媒体教学直观形象地呈现给学生，而且还可以充分地利用学生的听觉和视觉，从而明显地提高学生的学习效果。

（二）多样化教学手段的应用

移动+互联网时代的到来，要运用新媒体、新技术，使思政课堂活起来，推动思政课传统优势同信息技术高度融合，增强思政课的时代感和吸引力。例如，我们在课堂教学中，运用蓝墨云班课实施翻转课堂教学实践过程：

课前准备：

1. 让学生下载蓝墨云班班 APP 到手机，学生使用自己的学号姓名进行注册，完成头像等相关信息设置。

2. 我们提前在电脑上搜索蓝墨云班课，完成相关课程和班级申请，上课时告诉学生所在班课的班课号，学生通过班课号加入云班课。

3. 课前学习资源的推送。我们把课前学习的资源，主要包括课前任务单，教学视频（音频）课件、PDF 或 Word 文档通过手机上传，学生可以通过手机随时随地在班课中查看学习资源，我们在上课前可以通过班课查看学生的学习情况，更有针对性地准备课上活动而设计。

课中使用：

1. 学生签到。通过签到功能，快速准确的了解学生的出勤情况。

2. 在面对面课中，我们针对重难点进行讲解并回答学生问题，根据知识特点组织学生进行课前所学内容及课中问题进行解答。

3. 小组讨论，我们发起小组讨论话题，要求每位同学发表自己的观点，发表观点可采用录音、文字、图片等多种形式。我们采用随堂测验模式对学生对知识的掌握情况进行考核，并对学生的观点进行点评和总结，并通过随机或者手动功能选取学生，可以增加学生的上课专注度。

课后使用：

运用系统数据进行教学诊断，精细化管理课堂。

利用云班课可以对整个活动数据化，学生观看视频，参加课上活动（讨论，测验等）都有详细的记录。我们根据通过数据分析，可以实时地掌握学生的学习效果，并对不同的学生进行针对性的教学。同时可以根据学生的反馈重新认识课堂，找出问题。还可以通过不同的评价方式评价学生的学习情况，学生之间也可以互相评价，便于同学之间的交流学习。最后有针对性地开展教学，调整教学计划，真正实现以学生为中心，以学定教，提高课堂教学效率和教学质量。

另外我们还可以对课程中的重难点有针对性的制作成微课，不仅可以方便学生在课前预习教学内容，还能够在课堂中更直观有效地针对某个典型知识点教学，同时在课堂上没有完全掌握的知识也可以通过微课巩固复习。这种方式为学生的学习提供了很大的便利，克服了思政课堂受时间和空间的限制。

通过这些现代化教学手段的引入，可以有效的激发学生探索知识的欲望，增加了思政课堂教学中的互动，提高了学生的参与意识，使学生成为学习中的主体，不再是传统思政课教学模式下被动的知识接受者。

三、实施效果及反思

（一）经过一个学期的教学实践，现代教育技术对思政课堂教学的实效性有显著影响。

1. 通过现代教育技术，充分利用多媒体声、形、光、色的优势，

制作与教学内容相关的课件，就能使教学内容生动形象，学生有身临其境的感觉，体会到课堂教学的趣味性，激发了学生学习思政课的兴趣。

2. 运用现代教育技术手段，有利于把许多抽象的思想政治问题具体化和形象化，帮助学生加深具体概念、原理的理解和把握。

“教学教法，但教无定法”。应用普通教学手段难以讲清楚，甚至无法讲清楚的知识重点、难点，而多媒体综合应用文字、图片、动画和视频等资料来进行教学活动，使一些抽象难懂的知识在普通条件下难以实现。观察到的过程直观形象，尤其是图片、动画和视频就更直观、更形象。加深了学生的理解，提高了学习效率。

3. 通过运用现代教育技术，增加了思政课堂的知识容量，扩大了知识的深度和广度。多媒体教学可以迅速地把课程资源显现在学生面前，既可以大量的节省教师板书的时间，又可以使教师传授更多的知识，拓宽学生的知识视野。

4. 通过运用现代教育技术，提高学生的自主参与意识，使学生成为课堂的主体。例如翻转课堂，让学生成为课堂的主人翁，使学生被动参与到主动融入课堂，调动学生学习的积极性、主动性，提高学习能力。如微课教学，针对一个知识点呈现最精彩的部分，讲透讲精；蓝墨云班课实现线上线下，同步教学。

5. 通过运用现代教育技术，可以适时对学生进行评价。如蓝墨云班课，将学生平时的学习行为数据记录下来，供教师参考，教师在分析了学生的学习行为数据后，并结合期末考核，给出学生合理、公正

的评价，激发了学生平时的学习热情和学习动力。

总之，通过引入现代教育技术让思政课既有润物无声的效果，也有惊涛拍浪的声势，真正上到学生的心坎里去，让思政课从“让我学”变成“我要学”，帮助学生去体验、理解、探索和感悟所学知识。

（二）不足及反思

1. 使用手机引发家长与学校的担心，一方面质疑学习效果和效率，另一方面担心孩子管不住自己，上网成瘾，同时对学校该如何管理手机提出了挑战。

2 很多教师对微课的认识、使用力度不够，课堂应用率也相对较低。为了保证课前、课中、课后的互动、反馈情况，拓展资源教学信息化教学，不得不对教师的业务水平提出更高的要求，无形之中加大了教师的工作量。

3. 尽管有许多学校较多地运用了信息化技术，并且开设了信息技术课程，但只重视了信息设备的引入，教学水平仍停留在传统教学模式上，没有充分体现信息化教学的特色。因此，我们要多学多练多应用，使越来越多的现代教育技术更广泛地应用到课堂实践中。

四、改进措施

1. 争取获得家长的支持和理解，让家长也知道学生利用手机学习的有利之处。

2. 学校采取有效的管理手段，建议安装手机管理箱，课堂中不使用手机时，手机统一上交。

3. 通过自学、培训等方式，使教师学习信息化教学手段，能够充

分掌握，灵活运用现代化信息技术，从而达到资源的整合，共享教学资源，提高工作质量和工作效率。

通过本次思政课与现代教育技术融合，不难看出，“面授+网络”教学形式深受学生们的欢迎。思政课与现代教育技术融合不但能够让学生积极学习思政知识、增加师生在学习中的互动、有效改善当前中职生在思政课教学过程中被动学习问题，而且为改革思政课的教学模式和提升思政课的教学实效提供了可行的思路。

案例 2：

机电设备安装与维修专业高技能人才培养实践

一、实施背景：

在传统的教学中，是以教师为主导，以传授知识为主要目的，强调学科知识的连贯性与科学性。在这个过程中，学生不知道学的知识如何用，在哪儿用，入学后只是三分钟热度，然后就失去了兴趣。学生动手实践能力比较差，与企业需要的应用型人才不匹配。因此，如何采用恰当的、有效的教学方法来提高学生的学习兴趣，提高学生的实践能力和创新能力，以适应将来的工作要求，就成为亟待解决的问题。

随着教学改革的不深入，我们从单纯的知识培养、技能训练，到现在知识技能并重，项目教学法得到了越来越多的运用。我们采用项目教学法，把企业实际生产的一项过程转化为实践教学内容，在整个过程中要求学生能将课程学习知识与实际应用结合在一起，让学生

完全按照企业需求进行实践，倡导学生主动参与学习、加强同学之间团队合作精神，通过彼此的讨论交流探讨、寻求解决问题的方法，从而完全适应企业的需求。

试点教学对象是高机电 1801 班和高机电 1901 班学生。学生习惯手机上网，有较强的好奇心，喜欢提问题；表现欲强，但语言总结能力有待提升；有很好的参与性，热衷参与活动、但定力不足；好胜心较强，爱面子。我们利用学生的这些特点，采用不同的教学策略、教学方法，从而让学生更好的掌握技能和知识。

二、实施目标

1、不断完善一体化课程体系，结合学校实际开设的项目化课程，选择相应的实训场地和实训设备创设一体化的教学情境，以典型工作任务为引导，运用“项目引领、任务驱动”方式组织教学。

2、教师根据一体化课程六步法，编写相应的工作页并组织教学，不单以成绩来评价学生，建立多维的综合评价机制。

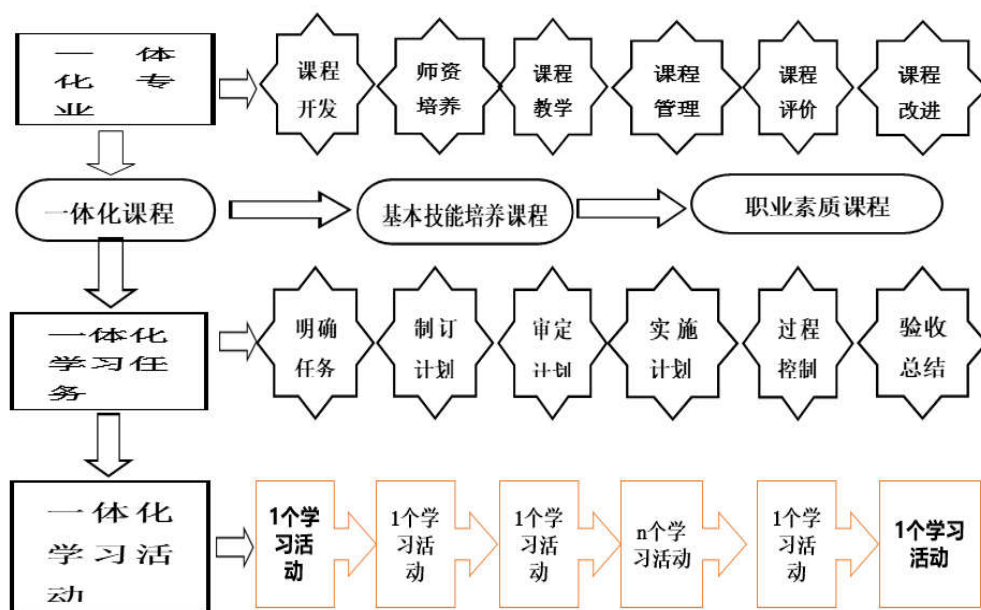
3、充分利用互联网平台，形成线上线下混合教学，提升教学效果。

4、以“数字化校园平台”为基础，开发微课、微课程等线上课程资源。

5、将零部件测绘基本知识融入到“机械设计基础”中，形成新型的教学模块，对所学知识进行整合和完善。

三、实施过程

1、完善一体化课程体系的构建



以黄景容老师所提“竖四、横三、双链六”构建一体化课程模式为指导，我们主要是学习和借鉴一体化课程的改革，将理论知识和技能操作相关联的进行重组，完善一体化课程体系的建设，解决之前理论知识和实践操作“两张皮”的问题，建立了以能力为特色、以就业为导向的综合能力型课程模式。

(1) 以高机电 1801 班为试点，尝试将《机械设计基础》与《CAD》相结合，引入 Solid works、Pro-e 等三维软件，为形成《CAD 机械设计》一体化课程打下基础。

(2) 以高机电 1901 班为试点尝试将《机械设计基础课程设计》与《机械拆装实训》相结合，形成《拆装设计实训》一体化课程。

2、教学情境创建

在工学一体化思想指导下，依据教学过程对接生产过程的观念，根据合作企业真实的生产场景，结合学校实际开设的项目化课程，选择相应的实训场地和实训设备创设一体化的教学情境，教师的教学任

务、学生的学习任务即为工厂的实际工作任务。

以企业生产的典型工作任务为引导,运用“项目引领、任务驱动”方式组织教学,学生在一体化的教学场景中实现“学做合一”,从而培养学生的综合职业能力。

3、一体化课程六步法实施

教师对课程中的每一个项目和任务,按照一体化课程六步教学法“明确任务、制定计划、审定计划、实施计划、过程控制、验收总结”设计教学环节和开发教学工作页等教学资源,融理论与实践于一体。其中实施计划重点训练学生的专业能力,其余5步培养学生观察能力、信息收集能力、学习能力、识记能力、语言表达能力、写作能力、团结协作能力、沟通交流能力、计划制定能力、计划修改能力、质量意识、精益求精工匠精神等非专业能力。

一体化教学不是传统的专业知识传授和技能实操分开教学、分开备课、分开教学,而是将二者融合起来。教师要围绕“学习的内容是工作,通过工作完成学习”的理念进行备课,备课的内容与工作过程六个环节一一对应,按“次”备课,一个环节备一次课,每次课不是一节课而是几节课合起来连着上。

教学评价方面,我们设计的课程是将实际工作任务转化为学习任务,学生组成工作小组,通过分工合作完成工作任务,在完成任务的实践中学习专业技能,依据学生完成任务的过程和效果进行评价。采用学生自评、小组互评、教师点评、企业参评的综合评价方法,对学生进行综合评价。在评价过程中,各评价主体根据评分表,对应评分

点进行评分。

表 1 综合评价表

评分点	评分方式	所占比例	优秀 90%-100%	良好 80%-90%	中等 70%-80%	及格 60%-70%	不及格 60%以下
A1: 前置学习是否按时参加, 积极发言、大胆提问、是否完成前置测验	教师评价	10分					
A2: 迟到、早退情况; 教学用品是否齐全; 操作保护是否符合要求	小组互评	5分					
A3: 理论学习知识是否掌握, 是否积极参与互动, 听课状态是否认真	自我评价	15分					
A4: 零件图绘制是否合格, 标注是否完全, 线型是否正确	教师评价	30分					
A5: 测绘操作是否认真、是否注意量具操作规程, 数据记录是否准确, 是否能够完成零件测绘	企业参评	30分					
A6: 是否做到团结协作、相互学习、精益求精的职业素养	小组互评	10分					

4、任务驱动

在教学过程中，以完成一个具体任务为线索，把教学内容巧妙地含在每个任务之中，让学生在任务的引领下，经过思考和教师的点拨，自己解决问题，学生主动参与、自主、合作，提高了学生动手实践的能力，提高了创新能力。

5、小组学习法

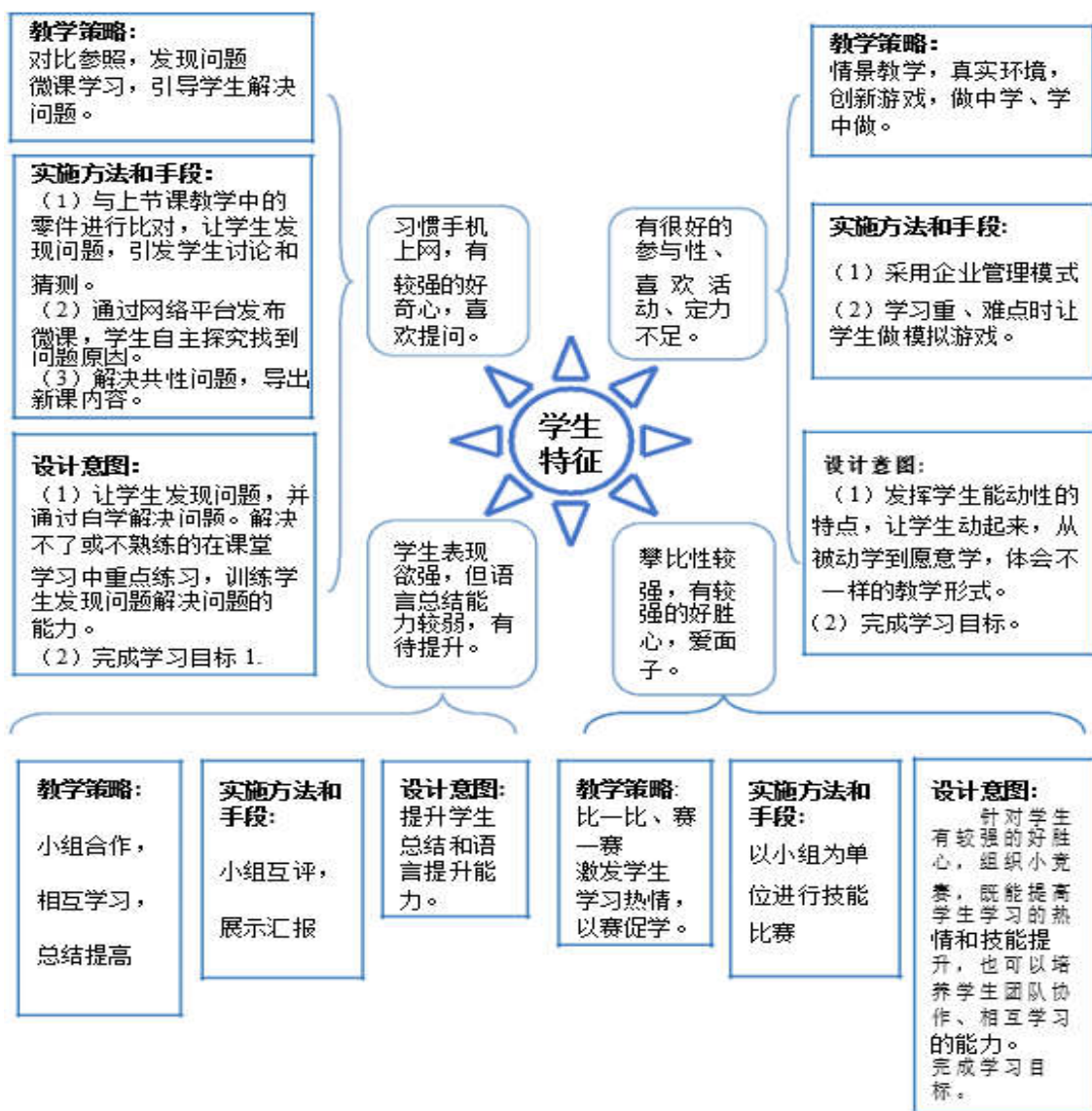
在实施的过程中，将学生分成若干小组，由组长带领组员完成相应的任务，每个组员又有自己的分工和任务，教师负责任务实施的督导和检查，适时为学生提供指导和帮助。

6、翻转课堂、微课等信息化教学手段的应用

在教学实施过程中，适时采用翻转课堂的形式，对于简单的、基础性的知识，提前将微课视频、三维动画视频等资料上传至网络学习平台或者发布至学生的QQ群、微信群，让学生在课前进行自主学习，课上进行关键知识的讨论学习以及实践操作。充分利用互联网平台，形成线上线下混合教学，教学效果得到了较大的提升。

7、教学策略

根据学生的特征，采用不同的教学策略，为完成学习目标服务。



四、条件保障:

1、打造双师型教学团队, 提升专业教师的实践能力和执教能力。

(1) 选送专业课教师进企业实践锻炼。

学习企业生产流程和企业文化, 学习专业技能, 收集教学案例素材, 丰富教学内容。通过职业能力分析和岗位分析, 与企业技师共同开发课程, 分析提炼典型工作任务, 进行教学设计, 提高教师的课程开发能力和教学水平。

(2) 优化教师队伍结构。

聘请行业知名企业经验丰富的从业人员来校担任兼职教师，柔性引进高技能人才，培养“双师结构型”教师队伍。

(3) 大赛引领，加强师资交流。

学校通过技能大赛，邀请技能大师来校参与教学改革、开设讲座，开展“传、帮、带”活动，激发教师熟悉设备、操作设备、利用设备的积极性，提高教师的专业实践能力。

2、优化实训项目，完善一体化课程体系。

通过技能大赛，有力推进了学校项目化课程改革，很好的将专业课程与技能大赛紧密结合，形成“大赛引领、以赛促教、以赛促学”教学模式，优化实训项目，完善了一体化课程体系建设。

3、推进项目化课程教学模式。

创设项目化课程的教学情境，在设计与实施的过程中，学校采取了公开课、说课等教研活动，提高和带动了专业教师团队的项目化课程教学设计和实施能力。

4、通过职教技能竞赛，以赛代练，同步开发线上课程资源。

通过教师职业能力大赛、微课大赛等比赛，激发教师“比、学、赶、超”的热情，以“数字化校园平台”为基础，开发微课、微课程等线上课程资源。

5、设备保障

学校高度重视实训条件改善和实训设备的管理，充分发挥实训设备的效能。学校现有设备总值 3760 余万元，各类仪器设备达到 757 台/套，其中，数控车床、数控铣床、加工中心、工业机器人等实训

设备 432 台/套，电子产品装调台、单片机实训台、物联网实训台等各类仪器设备 325 台/套，一体化教室 36 个，实训 1 号大楼和 2 号大楼中的实训设备全面升级，建筑面积达到了 8500 平方米，这些都为专业教师综合能力的提升提供了硬件保障。

五、实施成果

1、教师的技能操作水平有了较大提高，尤其是青年教师，实现了从害怕上实训课到喜欢上实训课。同时，教师参加技能竞赛成绩有了很大的提升。

2、教师的项目化课程教学设计能力显著提升。

3、学生作为任务驱动法中的主体，学会了认识问题、分析问题、解决问题的能力，对学习产生了浓厚的兴趣。

4、学生技能水平有了很大提高，参加技能竞赛的成绩有了很大提升，学校人才培养质量稳步提高。

我校各专业学生的专业知识和操作技能扎实，学生的技能鉴定通过率达到 100%，毕业生专业对口率达到 96%以上，企业对我校人才培养给予了很高的评价，毕业生也成为各知名企业争相抢夺的对象，二年级在校学生早早就被企业预定一空。

案例 3:

中职院校班主任实施职业指导案例

中职教育作为职业教育的重要组成部分，其办学定位非常明确，即培养服务于生产、建设、管理、服务一线的技能人才。班主任是教

师资队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者，是班集体建设的指导者，把班级管理与学生职业指导紧密结合，不断渗透职业指导教育是中职院校班主任的一项重要工作，实施职业指导不仅有利于班级管理，更重要的是有利于学生提高学习兴趣，树立职业理想，培养良好的职业道德，让学生获得职业归属感，从而大大缩短学生到达企业后的适应期，促进学生的职业发展。

一、实施背景

当前我国装备制造业普遍面临着“用工荒”的困境，通过对福建奔驰汽车有限公司，珠海格力电器股份有限公司等五家大中型企业学生顶岗实习及就业情况的了解，企业普遍反映中职院校毕业生稳定率比较低，经常出现随时离职的情况，守规矩、讲纪律、吃苦耐劳等方面还需要加强教育，最基本的职业素养需进一步提高。这些状况不仅制约了企业的人才储备和可持续发展，也不利于学生的职业发展。



老师在企业进行实地调查

同时，我们采用调查问卷的形式，对学院汽车运用与维修专业的学生进行了调查，调查内容主要围绕学生来源，为什么选择汽修专业、

对汽车行业的了解情况、对理论课学习是否感兴趣、对职业生涯规划是否了解等十项内容进行。



老师深入班级发放调查问卷

经过调查问卷统计，其中有 90% 的学生来自初中应届毕业生，没有任何从业经验；79% 的学生对汽修专业感兴趣；93% 的学生理论课学习没有兴趣，有些课程甚至听不懂；90% 的学生对汽车行业的发展不太了解；87% 的学生对职业生涯规划不了解；82% 的学生不能明确的写出自己优缺点。

通过分析研究，中职院校的学生大都处于 15~19 岁的年龄阶段，一方面，他们具有强烈的求知欲和好奇心，敢想、敢说、敢干，勇于标新立异；另一方面，他们仍处在思想不稳定、易冲动的青春期，开始逐步确立成人意识，其独立性、自主性增强，但他们的世界观、人生观尚未定型，易摇摆不定。喜欢以自我为中心，不愿学习，纪律较为涣散，在不利环境中易冲动、不冷静，缺乏自制，缺乏对现实自我的客观评价，易受他人或外界的干扰。

在学习方面，他们基础知识薄弱，认知水平较低，学习自觉性不

高，学习基础和接受能力较差，在学习上对老师有很强的依赖性。另外，还有相当一部分学生来自留守家庭或者单亲家庭，由于受家庭条件和学习基础较差等因素影响，部分学生在进校时就有较强的自卑感，具体表现为缺乏自信心、学习态度消极、不愿作出努力，不愿与其他人交往等。

经过我们认真研究分析，学生在校学习《职业生涯规划》课程，临近毕业参加学院就业指导中心组织的招聘培训是远远不够的，还需要班主任在日常班级管理中科学地、系统地给学生做好职业指导教育，对激发学生学习兴趣、不断提高专业技能、培养良好的职业道德和职业素养都举足轻重的作用。

二、实施方案

班主任在班级日常管理中实施职业指导，主要分为三个阶段：

1、入学教育是班主任做好职业指导的基础阶段。主要让学生认识所学专业，了解跟专业相关的行业发展趋势，明确自己的发展方向，提高学习热情。

2、综合教育是班主任做好职业指导的关键阶段。在班级日常管理中，班主任要根据学生特点及专业特点，分阶段，有侧重地把职业指导内容渗透到班级管理工作中，做好学生由“学校人”到“职业人”的角色转换工作。

3、毕业教育是班主任做好职业指导的强化阶段。在毕业年级针对学生即将迈入社会的实际及其特殊心理需求，拾遗补缺地进行以就业为重点的教育，是班主任在职业指导的强化阶段的主要任务。

三、工作过程

(一) 做好入学职业指导和专业教育，端正职业认识，树立职业理想，激发学习热情。

针对近年来上中职院校的不少新生来校都是无可奈何、不得不过来，个人自卑感强、对自己的未来缺乏信心等问题，作为班主任应将新生的入学教育视为就业指导的开始，要在新生一入校门就引导学生尽快完成从接受基础教育到接受职业教育的角色转换，这是人生道路上的一次重大变化。例如：在汽修专业学生刚刚入校之际，班主任组织全班学生召开主题班会，班会上首先由就业指导中心的老师为学生讲解近年来汽车行业的现状和发展趋势，让学生了解专业优势，初步确定自己就业方向，树立职业理想。其次，由专业课老师为学生讲解汽修专业课程结构、课程学习及实训要求，让学生明确学习目的、学习方法以及学习重点，建立专业学习信心。最后，通过职业生涯规划老师的讲解，让学生初步认识什么是职业生涯规划，如何正确认识自己，评价自己，并结合所学专业，扬长补短，做好自己在校的学习和生活规划以及未来人生的职业发展规划。通过与学院就业指导中心老师、专业课老师的通力合作，使学生在认识汽修行业，增强专业信心，做好人生规划方面起到了良好的作用。



老师讲解汽车发展历史及生产车间现状

（二）综合教育阶段，在日常班级管理中渗透职业指导，规范学生个人行为，培养职业道德，提高职业素养。

1、将企业文化融入班级文化，使学生养成良好的职业行为习惯。

（1）在教室布置时体现职业特色和专业特色。例如：设置职业文化墙，以职业指导为主线，分年级，分阶段，张贴跟有关企业文化、职业素养、职业要求相关的宣传资料。低年级阶段张贴内容主要围绕帮助学生“认识职业/专业”、“培养职业素养”；高年级阶段张贴内容主要围绕“求职择业”“职业角色要求”等，帮助学生及时了解行业信息，根据职业要求不断完善自己。

（2）培养学生的团队精神、合作意识，鼓励学生多参加学院组织的各项课外活动，在活动中让学生认识到团队合作的重要性，增强班级凝聚力，提高学生的集体荣誉感。

（3）培养良好的学风，学风重点在于解决学生的学习动力和学习目标不明确问题。首先，鼓励学生参加各种技能比赛，树立班级榜样，结成帮扶对子，让后进学生在优秀学生的影响和帮助下，克服学习困难，努力学习。其次通过成功案例，特别是校友成功案例激励学生，引导他们从成功校友的成长足迹中领悟、思考如何一步一步走近个人职业目标。

（4）倡导和谐的人际关系，提高学生的人际沟通能力。鼓励学生利用节假日，主动参与社会实践活动，在实践中学会与人交往，与人共事。

2、引入企业管理理念，完善班级管理制度。除了常规的班级管理制度外，将企业的“8S 现场管理”理念运用到班级管理中，“8S”即整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约、学习。

(1) 让学生在整理个人生活用品、学习用品时区分要用和不要用的，不要的及时清除掉，要用的东西，依照规定，定位、定量摆放整齐。

(2) 每天清除宿舍、教室的脏污，并防止污染的发生保持宿舍、教室干净整洁。

(3) 参考企业管理考核制度，制定出班级绩效考核制度，从 德、能、勤、绩四个方面考核。德：学习态度，听从老师和班干部安排，积极参加班级活动、关心同学、乐于助人。能：参加社团活动、参加技能比赛、为班级、为学校做贡献等。勤：病假、事假、迟到、旷课、早退。绩：作业、劳动、考试、实训。班级通过四大方面考核，培养并督促学生养成一个职业人应该具备的职业素质。

(4) 在实训车间，结合实训要求，要求学生明确操作规范和操作流程，规范操作，树立“安全第一”意识，预知危险，防患于未然，养成工作讲究认真的习惯。

(5) 在日常生活中，要求学生将喝剩的饮料瓶，用完的作业本等收集起来，组织同学定期送到废品收购站，一方面培养学生的节约意识、环保意识，另一方面还能补充班费。

(6) 经常与各任课老师沟通，了解学生学习情况，在任课老师地指导下，积极开展各类学习竞赛，在班级内形成你追我赶的良好学

习氛围，让学生从“要我学”转变成“我要学”，提升自己的综合素质，建立学习型班级。



学生实习中

3、大力弘扬工匠精神，以相关专业的工人楷模为典范，培养学生尊重劳动、崇尚技能的美好情操。俗话说：“一个典型就是一根标杆，一个楷模便是一种导向。”班主任利用班会课、专题讨论、主题演讲、观看宣传纪录片等形式，宣传为经济和社会发展做出重要贡献的高技能人才。通过宣传高技能人才刻苦钻研、岗位成才、无私奉献的先进事迹，为学生树立一批劳动者的典型形象，提高学生当好产业工人的荣誉感。让学生们体会到：一个人只要脚踏实地、刻苦钻研，干一行、爱一行、钻一行、精一行，行行都能出状元。调动了学生钻研技能、立志成才的积极性和主动性。

三、做好毕业指导，帮助学生顺利就业

1、择业观、职业观教育。学生在就业时往往“高不成低不就”，“只想一步登天一步到位”，其实，任何事物的发展道路都是曲折的，正如古人所说：“不积跬步，无以至千里”。因此，正确的择业观、职业观应该是“先就业，后择业，再创业”。

2、法制教育。当同学们进入社会，就成为一个具有完全民事能

力的人，就应承担相应的民事法律责任。如果我们的学生对法律还一无所知，就会处处吃亏上当，合法权益将受到无辜的侵害。因此，在每届学生毕业前夕，班主任要组织学生全面而系统的学习《劳动法》，并收集一些典型的劳动合同纠纷或违反劳动法的案件，通过分析、讨论等形式让学生掌握保护自己合法权益的有力武器。

3、求职能力教育。为了让每个学生都能及时、顺利就业，班主任要做到以下几点：

(1) 鼓励学生积极参加正规的技能鉴定考试，争取在毕业前取得相关专业的职业资格证书；

(2) 利用报纸、网络、电视帮助学生了解当前的就业信息，有目的地组织学生参观招聘现场，开展模拟招聘活动，帮助学生掌握一些求职技巧，并通过一些成功的求职故事的介绍，使他们学习到一些与众不同的求职策略，提高求职成功率。



组织学生参加企业招聘报告会

四、实施效果

1、学生从思想上充分认识到掌握技能也能成就梦想，克服了最初自卑心理，学习目的明确，学习热情也比较高，从被动学习转化为主动学习，还有一部分学生积极参加各种技能比赛并取得了不错的成

绩，专业技能得到了很大的提高。

2、学生在行为上也发生了巨大的变化，从一入校的自由散漫，没有纪律性，喜欢以自我为中心，没有合作意识，不懂得团队精神，到自觉遵守校规班纪，自觉遵守实训操作规程，始终把安全放在第一位；在跟同学相处过程中能主动与人合作，乐于帮助别人，绝大部分学生都有较强的集体荣誉感，班级凝聚力也进一步增强。

3、学生都能客观地评价自己，在面临就业时即不妄自菲薄，也不盲目自大，充分认识到职业首先是谋生的手段，只有先就业，在实践中不断提高自身专业技能和职业素养，再进行择业或者创业。

可见，经过系统而科学地开展职业指导工作，通过入学教育、综合教育、毕业教育三个阶段，将职业指导教育贯穿于学生在校学习的整个过程，使学生在专业技能、职业道德、职业素养等方面都有了很大的提高，增加学生在竞争激烈的人才市场取得成功的机会，让他们能够以坚实的步伐迈入社会并尽早地适应社会。

8. 学校党建工作情况

学校党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“围绕中心工作抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，强化政治建设，坚持党委中心组学习制度，学习党的路线、方针、政策和教育法律法规，推动学校领导班子民主决策、规范决策、科学决策。严格落实党建工作责任制，坚持党支部党建工作月报告制度和支部书记述职评议考核制度，加强党员队伍教育和管理，认真落实“三会一课”制度、党费收缴制度、党员学习制度等，提高党内生活质量，不断加

强党员党性意识、宗旨意识、组织意识。狠抓干部队伍建设，努力打造作风过硬，本领过硬的干部队伍，不断激发干部干事创业热情，推动学校内涵发展、特色发展，提升学校办学水平。

9. 主要问题和改进措施

9.1 存在问题

经过全校教职工多年来的努力，学校在办学特色、办学效益方面取得了一些成绩，但与党在十九大对职业教育提出的“更好的教育筑就更好的中国”的要求相比，与广大学生与家长对美好生活的向往与追求相比，还存在着较大的差距，具体表现为：

9.1.1 学校办学条件、师资队伍结构有待进一步改善和优化

学校所开设的专业以工科类为主，实训设备须紧随技术创新和产业升级，学校现有的“智能制造”、“新能源”等教学仪器和设备，尚难以适应专业发展和高技能人才培养的需求；有实践经验的专业教师队伍还有待加强、“双师型”教师在质量上还有待于提高。

9.1.2 学校对人才培养和经济发展的贡献未得到社会充分认可

学校为合作企业输送大批适岗技能人才，开展各类社会培训，改善各行业从业人员素质结构，促进行业企业发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚中做出的贡献，还未被社会和学生家长充分认识和肯定，挫伤了广大中职学校教师的积极性。

9.1.3 受传统观念影响，学校招生依然比较困难

由于受传统观念和对高学历教育的片面宣传影响，仍有很多学生和家长对职业教育存在相当大的偏见。在择校上，学生更愿意选择普

通高中、高职、大专等就学方向；在择业上，学生不愿意进企业当工人，使得学校招生仍面临较大困难，招生费用、招生占用的时间和精力均较大，在一定程度上影响了正常的教育教学。

9.2 改进措施

9.2.1 争取经费投入，改善办学条件、加强师资队伍建设

争取政府及教育行政主管部门的政策、资金或项目支持，在专业建设和教学仪器、设备添置上，紧随技术进步和产业升级，加大对“智能制造”、“新能源”等教学仪器、设备的经费投入，进一步改善办学条件，加快学校信息化建设，以适应和满足与办学规模和培养要求相适应的教育教学及实训条件，形成能充分保证教育教学质量稳步提高的经费投入机制。

在师资队伍建设方面，一方面，学校将狠抓专业教师进企业实践的制度落实，促进专业课教师专业技术能力提升、及时了解行业企业职业岗位能力需求、收集典型教学案例，丰富教学素材；另一方面，加强“专业（学科）带头人、优秀中青年骨干教师”的选拔、培养与管理，使教学水平较高、在专业领域已取得一定成绩的教师成为专业建设或学科发展的“领头羊”。

9.2.2 加强社会宣传，赢得社会支持

充分利用广播、电视、报纸、网络等媒体，一是大力宣传中等职业教育的重要地位、作用、贡献和成就，使社会充分认识中等职业教育对社会经济发展的重要性；二是大力宣传优秀技能人才的先进事迹，倡导尊重人才、尊重技术、尊重劳动、尊重创造的社会风尚；三是大

力宣传学校优秀毕业生和技能大赛获奖选手的典型事迹，充分发挥他们的示范带动作用，引导学生和家长的人才观、价值观，使其切实感受到“行行出状元”。

9.2.3 加强内涵建设，提升学校吸引力

狠抓内涵建设，着力提升学校职业教育基础能力；全力打造精品专业，加快发展面向新兴产业和现代制造业的专业；坚持突出职教特色，强化学校特色发展；深化“校企合作、产教融合”，探索适应职业特点的人才培养模式和教学模式改革；不断提升毕业生的就业质量，让学生切实感受到成就感和幸福感，增强学校吸引力。

陕西省渭南工业学校 2019 年度质量报告 情况汇总表

填表单位：中等职业学校

填表时间：2019 年 11 月 9 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布网址	备注
1	陕西省渭南工业学校	国家示范学校 国家级重点中等职业学校	2019.10.9	http://www.wntc.cc/uploadfile/file/2020/202005061515.pdf	

注：1. 填表单位指中等职业学校。

2. 学校类型指国家示范、国家级重点中等职业学校或其他。

3. 发布网址请填写具体链接。

陕西省渭南工业学校 2019 年度质量报告

有关数据情况统计表

市区教育局（盖章）_____

县市区	学校名称	指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	
	陕西省渭南工业学校	1	在校生数总数	个	2397	3001
		2	招生数（含春季招生数）	个	926	1639
		3	普通高中招生数	个	/	/
		4	职普招生比例	—	/	/
		5	学校教职工总数	个	382	409
		6	兼职教师数	个	27	36
		7	专任教师数	个	229	232
		8	专业课教师总数	个	96	108
		9	“双师型”教师数	个	86	88
		10	专任教师本科以上学历人数	个	220	223
		11	专任教师高级职称人数	个	50	49
		12	生师比	—	16:1	13:1
		13	教学科研仪器设备值	元	3760 万	4100 万
		14	生均教学科研仪器设备值	元/生	1.57 万	1.67 万
		15	实训实习工位数	台	4230	3125
		16	生均实训实习工位数	台/生	1.76	1.04
		17	纸质图书	册	82092	84230
		18	生均纸质图书	册/生	34.2	28.1
		19	生均校内实践基地使用时间	学时/生	460	445
		20	生均校外实训时间	学时/生	1080	1080
		21	学生文化课合格率	%	90%	83.2%
		22	学生技能合格率	%	88%	90.2%
		23	体质测评合格率	%	98%	/
		24	毕业率	%	100%	83.5%
		25	学生就业率	%	98%以上	98%以上
		26	学生对口就业率	%	98%以上	98%以上
		27	初次就业月收入	（元/月）	3000-4500	3500-4500
		28	创业率	%	11.2%	11.2%
		29	学生参加省级技能大赛获奖人数			20
		30	教师参加市级教学能力/信息化大赛获奖人数			5
		31	教师参加省级教学能力/信息化大赛获奖人数			4
		32	政策性经费落实情况	（万元/年）	1181.48	561.95
		33	项目投入情况	（万元/年）	/	150

填表人：王敏

联系电话：18329349330

